|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 40 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Descrivere cose o persone nel passato** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj čas: | Opisivanje stvari i osoba u prošlosti | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da opiše stvari, događaje i osobe u prošlom vremenu; upotreba prošlih glagolskih oblika: *imperfetto, passato prossimo* | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, verbalna, slušanje, demonstrativna | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, digitalni udžbenik, interaktivna tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 106.strana, vežbanje 1, Descrivere cose o persone nel passato**  Nastavnik pušta audio snimak (CD 2-23). Učenici slušaju, a zatim čitaju u paru. Nastavnik skreće pažnju na upotrebu imperfekta za opisivanje u prošlosti.  **Vežbanje 2**  Nastavnik napominje da se ovaj zadatak popunjava glagolima i imenicama. Učenici samostalno rade zadatak, proveravaju u paru i na kraju svi zajedno. Nastavnik piše odgovore na tabli. *(rešenja: 1 aveva, portava, indossava; 2 aveva, portava; 3 cappello, 4 erano; 5 aveva, 6 aveva/portava; 7 aveva, teneva; 8 chitarra)*  **Vežbanje 3**  Nastavnik daje uputstvo za rad. Učenici mogu da rade zadatak usmeno ili u pisanom obliku. Učenici na osnovu fotografija opisuju mesta i osobe u prošlosti. Ukoliko se opredeli za usmenu produkciju, nastavnik može postaviti dodatna pitanja kako bi podstakao razgovor:  *Tuo papà da ragazzo aveva i capelli biondi?*  *La casa dei tuoi amici era moderna?*  Nastavnik podstiče učenike da koriste glagole u imperfektu.  Ukoliko se opredeli za pisanu produkciju, provera zadataka treba da bude individualna. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | U zavisnosti od toga za koji način rada se nastavnik opredelio, u završnom delu časa učenici opisuju usmeno fotografije ili nastavnik pregleda i analizira pisane radove učenika.  **Domaći zadatak**: Nastavnik daje uputstvo za rad u paru, udžbenik, 106.strana, vežbanje 4 Adesso tocca a te | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |